



**Жуматов Мансур**

## **НА ПУТИ К ПОНИМАНИЮ**

*«Природа так обо всем позаботилась,  
что повсюду ты находишь, чему  
учиться»*

**Леонардо да Винчи**

*«Человек не может по-настоящему  
усовершенствоваться,*

*если не помогает усовершенствоваться другим»*

**Диккенс Ч.**

Когда я стал студентом НГУ имени П.Ф. Лесгафта, я не представлял, как сложится моя студенческая жизнь, смогу ли я быть как прежде «отличником» в школе, или не смогу освоить фундаментальные знания великих учённых. Но с каждым студенческим днём мне открывались новые возможности понять окружающий меня мир, с которым я не был знаком раньше. Мир, необычный для людей, которые привыкли жить стандартно: видеть свет, слышать звуки, передвигаться на своих ногах и свободно изъяснять свои мысли. Я будто заново рождался, во мне формировался стержень многогранной личности, которая стала понимать жизнь и быт людей с ограниченными возможностями здоровья. Я узнал, что много таких людей живёт среди нас: любят, удивляются, восхищаются, увлекаются, учатся и развиваются, так же как и все мы. Хотя раньше об этом даже и не задумывался, ведь это было не так важно для меня. Но на этом пути развития все больше и больше неизведанного помещалось в глубинные закрома моего разума. Но самым удивительным и непонятным для меня тогда была одна особенность процесса обучения, которая заставляла задавать себе вопросы: почему это так? зачем это нужно? эффективно ли это? кому от этого хорошо? О чем можно подумать, когда слышишь такие вопросы? Да, это инклюзивное образование или знания, которые останутся в голове у меня и у моих сокурсников после окончания Университета.

При поступлении на 1 курс я оказался в одной группе с ребятами имеющими ограниченные возможности здоровья. И у меня в голове возник один вопрос, на который я уже давно нашёл ответ, как они собираются получать образование, если их же здоровье может стать преградой для этого, обучаясь в ВУЗе физической культуры спорта и здоровья!

Так шли пары, дни, я наблюдал за этими ребятами, и действительно им многие вещи давались трудно: не успевали записывать конспекты, не всегда могли прийти в университет по состоянию здоровья, могли не услышать слова преподавателя и просто пропустить важную информацию, трудно анализировали домашнее задание и выполняли его со многими ошибками. Но уже со второй недели учёбы, когда однокурсники уже немного узнали друг друга, когда развернулось широкое общение, мы стали помогать своим новым друзьям с ограниченными возможностями здоровья, а они нам. Общаясь с ними, начали понимать, в чём им лучше помочь, что лучше подсказать и как это сделать. Процесс обучения стал неким взаимовыгодной сферой общения между нами. Мы, повторяя материал, давали им информацию, дифференцируя и структурируя её для ребят, а они в свою очередь открывали для нас новый мир, где, честно признаюсь, я не ожидал, что может быть так увлекательно и захватывающе интересно! Этот образовательный симбиоз стал для нас обыденным и естественным, мы, помогая друг другу, ещё раз запоминали материал и обучались заново слышать, видеть и говорить на языке своих товарищей.

Я за 1 неделю смог выучить всю дактильную азбуку и свободно на ней говорить, хотя понимать её было труднее. За 2 года обучения уже немного могу говорить на жестовом языке и понимать его даже проще чем дактильную азбуку. Появился опыт сопровождения людей с поражением опорно-двигательного аппарата. А что самое полезное в учёбе – это появилось умение разбираться в большом объёме информации, которая остаётся в виде конспектов после лекций и выделять для себя главное.

Таким образом, наше образование стало намного эффективнее для всех участников этого процесса. Мы стали, на мой взгляд, правильно расставлять жизненные приоритеты. Ведь это так несправедливо, когда ровесники могут переживать с одинаковой силой по совершенно разным вещам. Для кого-то услышать голос любимого человека является невозможным, а кто-то порой и вовсе не хочет его слышать. Кто-то мечтает о новом протезе ноги или руки, чтобы заняться любимым спортом, а кто-то о новом электронном гаджете, чтобы казаться более модным среди сверстников. Для кого-то увидеть привычный городской маршрут своими глазами – это несбыточная мечта, а кто-то просто сидит целыми днями за компьютером и портит своё зрение, не ценя его. Я сделал очевидный для себя вывод: люди, ограниченные возможностями своего здоровья намного больше ценят то, что они могут и развивают эти способности, а многие из здоровых людей совсем не ценят дар, которыми наделила их судьба – здоровье. И на все вопросы, которые я сам себе задавал, я нашёл четкий ответ.

Почему это так? Потому что мы можем учиться вместе, учить друг друга и учить других. Зачем это нужно? Каждый в нашем мире должен иметь возможность обучаться в том коллективе, который он избрал. Эффективно ли это? Я бы даже сказал лучше, чем обычный процесс обучения, ведь мы учимся такому, чего даже не предусматривает наша программа. Кому от этого хорошо? Всем! Как с этим быть? Это нужно продвигать и развивать, а так же анализировать и совершенствовать. Ведь в нашей стране инклюзивное образование находится на самом раннем этапе развития, по сравнению с западными странами. Успех этого процесса во многом будет зависеть от понимания инвалидности и отношению к людям с особыми потребностями.

Это обучение дало мне толчок для размышления в сфере инклюзивного образования, и я подумал: а все ли знакомы с инклюзивным образованием? А как к нему относятся общество? А как к нему относятся сами люди с ограниченными возможностями здоровья? Ведь на моём курсе всего несколько человек, которые в силу своих особых личностных характеристик

добились этого, а каково будет мнение большинства? И мы с научным руководителем начали разбираться в этих вопросах, проводить исследования, анкетирования, узнавать мнения людей и, анализируя их, делать выводы.

Нами было опрошено и проведено анкетирование среди 19 людей с инвалидностью и 27 относительно здоровыми людьми. Основной возраст опрошенных составил 20-40 лет. Провести опрос и анкетирование оказалось довольно трудным, но интересным занятием! Мне было интересно сначала завести разговор о проблемах, связанных с инвалидностью, а потом предложить ответить на вопросы, составленной нами, анкеты. И большинство соглашалось, что придавало очень сильную мотивацию к продолжению дела. Разговаривая с людьми, чувствуешь их заинтересованность и увлечение беседой, а самое главное, раскрывая в проблему, замечаешь искру интереса и думы в глазах.

И по результатам исследования было установлено, что большинство (18 и 13) положительно относятся к инклюзивному образованию, предлагают его расширять и продвигать во все учебные заведения, но с условием подготовленности среды. И это, я считаю, правильно, ведь сам убедился в этом. Взаимопомощь всегда была, остаётся и будет важной составляющей учебного процесса, а те люди, которые могут больше друг другу дать будут сильнее укреплять отношения и становления себя в области образования и самой жизни.

Получается, если общество «за» инклюзивное образование и его развитие, то следовательно отпадает ряд вопросов «зачем?», «кому от этого хорошо?», «нужно ли это?». Если все люди в своём большинстве, не зависимо от состояния их здоровья поощряют внедрение инклюзивного образования, то этим нужно заниматься, и тогда ни у кого не возникнет вопроса «что же такое инклюзия?».

Да, это она самая, это инклюзия во всех её проявлениях. Когда независимо от всего люди делают общее дело, когда одни компенсируют недостатки, трудности других, а те в свою очередь помогают первым. Это

дар природы, который мы обязаны использовать в жизни и общении, это симбиоз человечества, который позволит ему развиваться и прогрессировать дальше. Это и есть эволюция сознания и реформа понимания самой сути инклюзии, как явления!

Проходя этот путь, и созерцая результаты инклюзивного образования, я могу сказать, что для меня оно является чем-то подобным, сравнимым с образованием нового государства, нового менталитета, создание чего то абсолютно совершенно очевидного, но гениального. Как говорится всё гениальное просто. Для меня моё образование это получение необходимых жизненных компетенций, которыми должно обладать современное общество.