



Артём Гамов

ЛЮБИТЬ ЛЮДЕЙ

«Для того чтобы было легко жить с каждым человеком, думай о том, что тебя соединяет, а не о том, что тебя разъединяет с ним»

Л.Н.Толстой

Что такое *инклюзия*? Мне ближе определение *инклюзии* как философии образования, основанной на любви и принятии других людей, подразумевающей включение не только в образование, но и в жизнь любого человека, в том числе с определёнными особенностями психологии и здоровья. Это учёт сильных и слабых сторон каждого, это признание различий, это возможность получения эффективного образования детьми с ограниченными возможностями, благодаря постоянной их поддержке и адаптации под них образовательного пространства. Ведь каждый ребёнок, независимо от его первоначальных способностей, имеет право и может, если ему в этом помогать, максимально развить и реализовать свой природный потенциал.

Однажды, мне было тогда лет двенадцать, я играл во дворе с мальчишками в футбол. В пылу игры я едва заметил, как к нам робко подошёл мальчик. Он чем-то напоминал инопланетянина: небольшой курносый нос, круглые, но раскосо посаженные глаза, приоткрытый рот. С неподдельным интересом он наблюдал за нашей игрой. Было заметно, что ему тоже очень хотелось к нам присоединиться. Однако какое-то время всем было не до него и на него мало кто обращал внимания. Как вдруг один из ребят случайно на него налетел и оба они упали. Тогда вдруг все играющие заметили «инопланетянина» и набросились на него чуть ли не с кулаками: мол, что ты тут делаешь? Иди отсюда! И мальчик, оправдываясь и бормоча извинения, побрёл куда-то, опустив голову.

Придя вечером домой, я вспомнил про этого мальчика и мне стало его очень жаль. Да, он был особенный, чем-то неуловимо отличающийся от обычных ребят, но ведь он не делал никому зла и казался таким беззащитным.

С того дня прошло около месяца, как вдруг я снова повстречал того самого «инопланетянина». Он шёл по двору мне навстречу и счастливо нёс в руке букетик из кленовых листьев. Он выглядел таким трогательным, что я не удержался и спросил его: «Это подарок маме?» На что он охотно ответил: «Нет – бабушке, у неё сегодня день рождения.» Так мы познакомились. Мальчика звали Саша. Он оказался простым, улыбчивым и добрым. У него

был синдром Дауна, и поэтому обычные ребята его сторонились. Саша это чувствовал, но не понимал, чем он «хуже других».

Позже я узнал, что Саша любит рисовать. Оказалось, что у него дома была целая выставка его рисунков, особенно он любил рисовать свою семью и их кошку Басю. А ещё он был первым помощником своей бабушке и маме на кухне. Саша с удовольствием раскатывал тесто, лепил пирожки, варил компот и даже умудрялся готовить фруктовое желе. Но больше всего Саша любил танцевать. Стоило только заиграть музыке, как Саня пускался в пляс. Его движения были угловаты, но зато как это было искренне и от души!

Дома Сашу очень любили и звали «наше солнышко». Многие соседи тоже улыбались при виде Саши, однако большинство детей во дворе на него косились и ни в какую не хотели с ним дружить. Даже мне однажды высказали, что я, мол, неполноценный, раз с ним общаюсь. Мне было очень обидно это слышать, обидно не за себя - за него. Я пытался им объяснить: он, мол, хороший, он – такой же, как вы, он ни в чём не виноват, он просто хочет жить – так же, как любой из вас. Ребята из вежливости делали вид, что согласны со мной, однако продолжали Сашу избегать. Вот тогда я задался вопросом: почему в нашем, казалось бы, цивилизованном человеческом обществе отторгают людей, чем-то отличающихся от среднестатистической модели человека? Разве это правильно? Разве так должно быть?

Анализируя эту проблему, я пришёл к выводу, что отношение к Саше со стороны детей – это отражение одного из двух противоречащих аспектов отношения к «особенным» людям в человеческом обществе в целом.

Первый аспект – позитивный, предполагающий естественную любовь ко всему живому, и, конечно же, к людям, даже если они в чём-то не похожи на тебя. Вспоминаются строки из Библии: *«Братья мои, пусть вера ваша в Господа нашего Иисуса Христа будет свободна от всякой предвзятости по отношению к людям»*, и *«Возлюби ближнего своего, как себя самого»*.¹

Однако трагичность ситуации заключается в том, что я встречал и такие заметки: «Медицинский специалист по этике Рональд Грин утверждает, что родители должны избавить своё потомство от *«генетического вреда»*,² а Клэр Райнер, руководитель Ассоциации Синдрома Дауна, высказывается за пренатальную диагностику и прекращение беременности матерями при уверенности в рождении ребёнка с таким синдромом: К сожалению, заботиться о людях с такими отклонениями слишком дорого в отношении человеческих усилий, сострадания, энергии и прочих ресурсов, в том числе денег. Люди, у которых ещё нет детей, должны задаться вопросом, имеют ли они право возлагать на других такое бремя, пусть даже сами они намерены нести свою часть этого бремени.»³

После таких высказываний уже не возникает вопроса, почему «особенных» детей часто отталкивает их же детское сообщество. Ведь никто

¹Библия, Новый Завет, Послание Иакова, глава 2, стих 1

²Green, RM (1997). «Parental autonomy and the obligation not to harm one's child genetically». *J Law Med Ethics* 25 (1): 5–15. DOI:10.1111/j.1748-720X.1997.tb01389.x. PMID 11066476

³Rayner, Clare. ANOTHER VIEW: A duty to choose unselfishly, *The Independent* (27 June 1995)

иной как взрослые закладывают в детях определённые взгляды, из которых впоследствии формируется мировоззрение. Если в ребёнка с детства закладывать добро и уважение к окружающим, то и став взрослым, он будет нести людям добро и свет. В этом плане вспоминаются замечательные душевные рассказы Виталия Бианки, Сетон-Томпсона, Василия Сухомлинского или Михаила Пришвина. Хочется сказать: Люди, читайте своим детям и читайте сами добрые, сердечные книги о великодушии и сострадании, о красоте и широте человеческой души.

Вернёмся к теме инклюзивного обучения. В основу инклюзивного образования положена гуманистическая идея, которая исключает любую дискриминацию детей. Она обеспечивает равное ко всем отношение, но при этом создает необходимые условия для детей, имеющих особые образовательные потребности. Инклюзивная среда обучения, принимающая детей с ограниченными возможностями как равных, полезна как для «особенных», так и для обычных детей. Воспринимаемый обществом, «особенный» ребёнок лучше развивается. Такому ребёнку приходится придерживаться общих норм поведения, соблюдать дисциплину, знакомиться с новой полезной информацией, учиться играть и общаться с другими детьми. Так постепенно ребёнок приобретает уверенность в своих силах и чувствует свою необходимость.

Что же касается обычных детей, то они тоже выигрывают от такого общения. Эти дети учатся у «особенных» непосредственности, бескорыстной любви, пониманию, сочувствию, состраданию. Как заметил канадский философ и публичный деятель Жан Ванье, сделавший много добра для людей с задержкой умственного развития: «Мы исключили эту часть людей из общества, а надо вернуть их назад, в общество, потому что они могут нас чему-то научить».⁴

Давайте же просто не забывать, что «особенные» люди – они такие же, как и мы и имеют равные с нами права, только они чуть беззащитнее нас, поэтому чуть больше нуждаются в заботе и любви. Давайте станем немного добрее, великодушнее, давайте будем не отвергать, а помогать тем, кто нуждается в нашей помощи и поддержке, ведь в этом и заключается настоящая сила.

⁴ Jean Vanier / Жан Ванье. Община — место прощения и праздника Издательство: «ЦЭРИС» 2000 г.

