



Анастасия Ольховатская – студентка 2 курса, филологический факультет РГПУ им. А.И. Герцена

Анастасия Ольховатская

«ИНКЛЮЗИЯ... ИНКЛЮЗИЯ? ИНКЛЮЗИЯ!»

Если я чем-то на тебя не похож, я этим вовсе не оскорбляю тебя, а, напротив, одаряю.

Антуан де Сент-Экзюпери

Инклюзия - это включение детей с особенностями развития в систему общего образования.

Все люди, все дети, если задуматься, имеют гораздо больше общего, нежели разного. Именно эта мысль должна соединять нас в единое общество, а не разъединять особенных людей с ним.

Но, к сожалению, чаще всего люди с ограниченными возможностями словно отгорожены от окружающего мира. В большинстве случаев остальные либо не воспринимают их из-за «болезни», либо всё спускают им с рук.

К примеру, во-первых, зачастую родители условно здоровых детей хотят изолировать их от ребят с проблемами со здоровьем. Возможно, это может быть связано с тем, что они переживают из-за травм, которые могут получить эти дети, либо из-за нарушения восприятия их ребенком.

Во-вторых, иногда попадаются люди с ограниченными возможностями, злоупотребляющие жалостью окружающих. Их немного, но таких можно встретить. Эти дети могут проявлять следующие черты: регулярные опоздания, неуважение к старшим и к сверстникам, использование своих «особенностей» в качестве отговорки для невыполнения любых заданий (даже на

прямую, не связанных с их заболеванием). Чаще всего подобным детям достаточно подойти к преподавателю и попросить поставить зачёт. И им поставят, даже если они ничего не сделали! Подобные проблемы чаще всего возникают из-за банальной невоспитанности. Так как родители растят ребенка с мыслью о том, что он особенный и это должны учитывать все.

А есть еще совсем иная, третья, ситуация, когда студент с ограниченными возможностями может выполнить любое упражнение, но ему постоянно напоминают о его заболевании, задавая некорректные вопросы, либо предлагая упражнения попроще. Хотя большая часть «особенных» людей не любит подобные напоминания.

Следует отметить, что создать абсолютно комфортные условия для всех невозможно для того, чтобы воплотить идею инклюзии в жизнь необходимо попытаться сделать детей изначально максимально равными. Это вовсе не означает то, что ребенок с ограниченными возможностями должен выполнять упражнения, которые не может сделать по состоянию здоровья. Однако, в интеллектуальном плане они должны быть абсолютно равны. Например, все дети могут читать, писать, понимать и воспроизводить текст, выучивать что-либо. Соответственно, задания связанные с конспектированием, выполнением письменных работ, сдаче устных экзаменов должны преподаваться в общем порядке. Дети, имеющие затруднения с подобными видами деятельности из-за каких-либо проблем со здоровьем, могут иметь отдельно оговоренные уступки. Занятия физической культурой могут и должны включать разделения учащихся на категории по заболеваниям. В общении детей между собой и с преподавателями желательно свести к минимуму упоминания об ограниченных возможностях, это поможет ребенку быстрее социализироваться, восприниматься обществом, как полноценный человек.

Все люди разные и это прекрасно. Но именно создание вышеперечисленных условий и сведение различий на нет является гарантом возможности создания инклюзивного образования.